



DIREZIONE DIDATTICA di ZOLA PREDOSA

Via Albergati 32 – 40069 Zola Predosa (BO)

Via Albergati, 32
cap 40069

ZOLA PREDOSA
PROVINCIA DI BOLOGNA

Distretto Scolastico n. 29
Tel.051 75.42.67
Fax 051/ 75.12.58

C.F. 80088280377

C.M. BOEE17200G

Mail: boee17200g@istruzione.it **Sito:** www.ddzolapredosa.edu.it **PEC:** boee17200g@pec.istruzione.it

INTEGRAZIONE AL PTOF 2019/2022

VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA

La Direzione Didattica di Zola Predosa, interpretando l'autonomia scolastica come opportunità di miglioramento, ha affrontato con entusiasmo e successo la sfida di una diversa ed inesplorata modalità di "fare didattica", per promuovere e realizzare, in un continuum, le attività coerenti con le priorità della scuola, ritrovando le migliori condizioni sia sul piano relazionale che su quello professionale del fare "scuola ma non a scuola".

La nota DPIT n. 388 del 17 marzo 2020 del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione, mentre sottolinea come la DAD soddisfi il bisogno diffuso del "fare scuola" inteso come "fare comunità", indica anche in maniera precisa la necessità di "fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti".

Le proposte elaborate dai docenti dei due ordini di scuola intendono coniugare le finalità formative individuate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 con le più recenti disposizioni fornite dal Ministero dell'Istruzione, in particolare la Nota DPPR n. 279 dell'8 marzo 2020 del 08.03.2020, la nota DPIT n. 388 del 17 marzo 2020 e il D.L. n. 22 del 08.04.2020, prevedendo la "costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni" che può avvenire con un collegamento "diretto o indiretto, immediato o differito".

Nell'ambito della Didattica a Distanza, occorre operare un cambio di paradigma in merito al concetto di valutazione, contestualizzato nel vissuto degli allievi obbligati ad affrontare l'attuale situazione e considerare il processo di apprendimento, il comportamento e l'acquisizione delle competenze degli studenti, mai avulso da tale particolare contesto inedito ed imprevisto.

La valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, più che una dimensione sommativa, tenendo conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Promuovere la formazione degli studenti come persone autentiche, responsabili e partecipi è la sfida che abbiamo di fronte e a cui una valutazione formativa non può e non deve sottrarsi.

Gli studenti hanno bisogno ora più che mai di «uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati».

Non ci può essere didattica a distanza senza valutazione, intesa non come "rito sanzionatorio" ma con un «ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».

La valutazione, che utilizza strumenti diversi in modo diffuso e continuativo, tiene anche in considerazione:

1. la partecipazione alle videolezioni;
2. l'interazione nelle eventuali attività sincrone;
3. la puntualità nella consegna dei compiti;
4. i contenuti dei compiti consegnati;
5. il percorso, il progresso e il *progresso*.

Ognuna di queste attività concorre alla formulazione di un giudizio: peraltro «si ricorda che la normativa vigente (D.P.R. 122/2009, D.lgs. 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istituire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa».

CRITERI GENERALI

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti [...], ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze».

Ai sensi dell'art. 87, comma ter, della L. 27 del 24.04.2020 «La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62».

In altre parole, la valutazione è strettamente legata al tipo di didattica che sviluppiamo, anche a distanza. Far lavorare gli alunni sul "fare" e non solo sull' "imparare", dare spazio ad attività creative e non solo di rielaborazione e restituzione ci impone di osservare i processi, registrare le indicazioni che ne scaturiscono.

È importante che la valutazione fornisca agli alunni informazioni sul loro processo di apprendimento, indichi gli aspetti da potenziare e le modalità per ottenere il miglioramento, motivi l'alunno ad apprendere attraverso l'apprezzamento dei progressi effettuati, anche se piccoli.

Più in generale, nella Nota MI prot GABMI Decreto.R.0000011 del 16.05.2020 i docenti contitolari della classe e i consigli di classe sono comunque chiamati a tenere conto degli ampi criteri previsti all'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 e a svolgere, nell'ambito delle proprie prerogative, una valutazione correlata all'attività svolta e ai singoli alunni.

In particolare, sono oggetto di valutazione:

- le interrogazioni on line;
- le verifiche scritte sincrone;
- le verifiche asincrone, con possibilità di successiva integrazione orale;
- gli elaborati grafici, anche asincroni;
- i compiti domestici;
- la puntualità nelle consegne, la partecipazione al dialogo educativo e alle videolezioni.

VALUTAZIONI DISCIPLINARI E DEL COMPORTAMENTO

Per la valutazione delle competenze disciplinari, durante la fase di didattica a distanza, restano validi i criteri di valutazione contenuti nel PTOF, tenendo conto delle variazioni nei contenuti specifici di materia, come operato attraverso la rimodulazione delle Progettazioni annuali e nel dettaglio mediante i Piani di Lavoro settimanali delle singole classi.

Per la valutazione delle competenze, durante la fase di didattica a distanza, si fa riferimento alla RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN D@D, che riconduce le competenze ad una duplice modalità di valutazione:

- i livelli acquisiti: base, intermedio e avanzato;
- il voto numerico, per la valutazione delle competenze acquisite che concorrono alla determinazione del voto di disciplina.

Il voto finale è ottenuto tenendo in conto i voti del primo periodo didattico e quelli ricavati dalle rubriche di VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN D@D.

VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI DVA

La valutazione degli studenti DVA deve rispecchiare la specificità di ogni alunno e il suo percorso formativo, i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali ed educative, nonché l'impegno e i risultati conseguiti rispetto al punto di partenza, le competenze in ingresso e conseguite anche nel periodo di Didattica a Distanza.

La valutazione tiene conto degli interventi educativo-didattici realmente attuati e riportati nei Piani di Lavoro di ciascun alunno e degli obiettivi e/o competenze effettivamente

raggiunti. La valutazione in decimi è riferita al PEI e deve sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.

VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI CON BES/DSA

La valutazione degli studenti con BES/DSA deve rispecchiare la specificità di ogni alunno ed il suo personale percorso formativo. Essa tiene conto di itinerari seguiti, livelli ed evoluzioni dell'allievo, processi di apprendimento, specificità di diversi ritmi e stili cognitivi degli studenti, osservazione e analisi continua degli esiti e risultati dell'apprendimento ed incentivazione dell'autovalutazione da parte degli studenti, nonché impegno e risultati conseguiti rispetto al punto di partenza e competenze raggiunte anche nel periodo di Didattica a Distanza.

La valutazione tiene conto degli interventi educativo-didattici realmente attuati e degli obiettivi e/o competenze effettivamente raggiunti. La valutazione in decimi è riferita al PDP e deve sempre essere considerata in riferimento ai processi e non solo alle performance dell'alunno.

Il presente documento è approvato dal Collegio dei Docenti in data 20/05/2020 con delibera n. 3 e dal Consiglio di Circolo in data 28/05/2020 con delibera n. 8.

Esso integra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5782 del 22/10/2019 e approvato dal Consiglio di Circolo nella seduta del 30/10/2019 con delibera n. 2.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN D@D

Direzione Didattica Zola Predosa

Anno scolastico 2019/2020

		INDICATORI						
CLASSI	LIVELLI	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	SPIRITO D'INIZIATIVA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPORAMENTO
1	6	Ha partecipato con difficoltà alle attività proposte						Deve a volte essere richiamato ad una corretta partecipazione ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	7/8	Ha partecipato quasi sempre alle attività proposte						Partecipa ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	9/10	Ha partecipato con costanza alle attività proposte						Partecipa in modo collaborativo ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	6	svolgendo i compiti assegnati non sempre con la cura necessaria						
	7/8	svolgendo con assiduità i compiti assegnati						
	9/10	svolgendo con cura e assiduità i compiti assegnati						
	6							
	7/8							
	9/10	e ha contribuito con progetti personali ad arricchire il lavoro assegnato						
	6	La consegna dei materiali e dei lavori assegnati è risultata saltuaria/ non del tutto completa						
	7/8	La consegna dei materiali e dei lavori assegnati è stata sostanzialmente puntuale						
	9/10	La consegna dei materiali e dei lavori assegnati è stata puntuale e completa						
	6	Va aiutato ad esprimersi in modo chiaro, logico e lineare						
	7/8	Generalmente si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
9/10	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare							
2	6	Generalmente svolge le consegne e i lavori assegnati.	Utilizza con qualche difficoltà, con l'aiuto del genitore, gli strumenti di comunicazione negli ambienti on line		Rispetta quasi sempre, con difficoltà, il turno di parola dato dall'insegnante		È sostanzialmente coerente con la consegna; legge, ascolta e comprende in modo abbastanza corretto	Partecipa quasi sempre al lavoro che si svolge nell'aula digitale
	7/8	Svolge le consegne e i lavori assegnati.	Utilizza gli strumenti di comunicazione negli ambienti on line		Rispetta il turno di parola dato dall'insegnante		È coerente con la consegna; legge, ascolta e comprende in modo corretto.	Partecipa al lavoro che si svolge nell'aula digitale
	9/10	Svolge costantemente e con cura le consegne e i lavori assegnati.	Utilizza in modo (.. consapevole, adeguato, competente, appropriato) gli strumenti di comunicazione negli ambienti on line		Rispetta sempre, in modo consapevole, il turno di parola dato dall'insegnante		È pienamente coerente con la consegna; legge, ascolta e comprende in modo corretto, completo e originale	Partecipa attivamente, con entusiasmo, al lavoro che si svolge nell'aula digitale
	6	Partecipa quasi sempre alle attività sincrone e asincrone proposte.			Quasi sempre ascolta prima di chiedere			Ascolta quasi sempre con attenzione.
	7/8	Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte.			Ascolta prima di chiedere			Ascolta con attenzione
	9/10	Partecipa attivamente, con entusiasmo, alle attività sincrone e asincrone proposte.			Ascolta sempre, consapevolmente, prima di chiedere			Ascolta sempre con attenzione

		INDICATORI						
CLASSI	LIVELLI	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	SPIRITO D'INIZIATIVA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPORAMENTO
3	6						Durante le videolezioni ascolta e mantiene l'attenzione in maniera saltuaria	Rispetta a volte le regole di comportamento concordate durante le videolezioni
	7/8						Durante le videolezioni ascolta e mantiene l'attenzione in maniera soddisfacente.	Rispetta quasi sempre le regole di comportamento concordate durante le videolezioni
	9/10	E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati					Durante le videolezioni ascolta e mantiene l'attenzione in maniera costante.	Rispetta sempre le regole di comportamento concordate durante le videolezioni
	6	Partecipa alle lezioni sincrone e asincrone e collabora alle attività proposte in modo sufficientemente adeguato					Comprende ed esegue le consegne in maniera non sempre corretta.	
	7/8	Partecipa alle lezioni sincrone e asincrone e collabora alle attività proposte in modo discretamente adeguato.					Comprende ed esegue le consegne in maniera corretta.	
	9/10	Partecipa alle lezioni sincrone e asincrone e collabora alle attività proposte in modo pienamente adeguato.					Comprende ed esegue le consegne in maniera corretta e completa	
	6						Rielabora ed espone le informazioni utilizzando i linguaggi specifici delle discipline in modo non sempre esaustivo.	
	7/8						Rielabora ed espone le informazioni utilizzando i linguaggi specifici delle discipline in modo abbastanza esaustivo	
	9/10						Rielabora ed espone le informazioni utilizzando i linguaggi specifici delle discipline in modo esaustivo.	
	6						Comunica con un linguaggio quasi sempre appropriato.	
	7/8						Comunica con un linguaggio generalmente appropriato	
	9/10						Comunica con un linguaggio sempre appropriato.	
4	6	Consegna saltuariamente i materiali o i lavori assegnati	Interagisce e partecipa sufficientemente ad ambienti online	Applica strategie di studio sufficienti	Talvolta ascolta prima di chiedere e osserva il turno di parola	Dimostra sufficiente spirito d'iniziativa per il superamento delle difficoltà	Non sempre legge e applica correttamente le consegne	Partecipa sufficientemente ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	7/8	Consegna i materiali o i lavori assegnati	Interagisce e partecipa ad ambienti online	Applica strategie di studio buone	Ascolta prima di chiedere e osserva il turno di parola	Dimostra adeguato spirito d'iniziativa per il superamento delle difficoltà	Legge e applica correttamente le consegne	Partecipa adeguatamente ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	9/10	Consegna regolarmente i materiali o i lavori assegnati	Interagisce e partecipa attivamente ad ambienti online	Applica strategie di studio ottime	Ascolta sempre prima di chiedere e osserva il turno di parola	Dimostra vivace spirito d'iniziativa per il superamento delle difficoltà	Legge e applica sempre correttamente le consegne	Partecipa attivamente ai lavori che si svolgono nell'aula virtuale
	6	Partecipa sufficientemente alle attività proposte		Argomenta le conoscenze acquisite in modo non sempre pertinente	Non sempre partecipa alle attività rispettando le norme di convivenza civile		Dimostra sufficiente correttezza e completezza negli elaborati	
	7/8	Partecipa alle attività proposte		Argomenta le conoscenze acquisite	Partecipa alle attività rispettando le norme di convivenza civile		Dimostra buona correttezza e completezza negli elaborati	
	9/10	Partecipa attivamente alle attività proposte		Argomenta le conoscenze acquisite in modo sempre pertinente	Partecipa sempre alle attività rispettando le norme di convivenza civile		Dimostra elevata correttezza e completezza negli elaborati	
	6	Collabora sufficientemente alle attività proposte						
	7/8	Collabora alle attività proposte						
9/10	Collabora attivamente alle attività proposte							

		INDICATORI						
CLASSI	LIVELLI	METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	COMPETENZA DIGITALE	IMPARARE AD IMPARARE	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	SPIRITO D'INIZIATIVA	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPORAMENTO
5	6	Non consegna i lavori assegnati nei tempi stabiliti; non sempre (ma) partecipa alle attività proposte.	Interagisce utilizzando discretamente diversi strumenti di comunicazione	Applica le strategie di studio con qualche incertezza e si esprime in modo sufficientemente (non sempre) efficace	(Non sempre è presente) durante le lezioni assume atteggiamenti talvolta inadeguati (poco proficui).		Svolge le attività in modo frammentario (superficiale)(in modo non sempre corrispondente alle consegne).	Entra in genere con puntualità nell'aula virtuale; partecipa ai lavori che vi si svolgono e a volte deve essere sollecitato a rispettare le regole
	7/8	In genere consegna i lavori assegnati nei tempi stabiliti e partecipa alle attività proposte.	Interagisce utilizzando adeguatamente diversi strumenti di comunicazione.	Applica le strategie di studio di base e si esprime con discreta chiarezza.	Durante le lezioni assume solitamente atteggiamenti corretti nei confronti dei compagni.		Comprende le consegne e svolge le attività in modo abbastanza completo e corretto	Entra con puntualità nell'aula virtuale; partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono in genere rispetta le regole.
	9/10	Consegna i lavori assegnati nei tempi stabiliti e partecipa con impegno e interesse alle attività proposte.	Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.	Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo e si esprime con chiarezza e linearità.	Durante le lezioni assume atteggiamenti corretti e inclusivi nei confronti dei compagni.		Comprende le consegne e svolge le attività con correttezza, completezza e originalità.	Entra con puntualità nell'aula virtuale; partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono e rispetta le regole.